



# ALEMÁN AVANZADO

GUÍA DIDÁCTICA

**23 HORAS**

## ÍNDICE

Objetivos .....	3
❑ Objetivos generales .....	3
❑ Objetivos específicos .....	3
Contenidos .....	5
Metodología didáctica .....	7
Requisitos tutores .....	8
Requisitos del alumnado.....	9
Evaluación .....	9

# Objetivos

---

## □ **Objetivos generales**

- Mejorar los conocimientos de alemán de la persona que ya dispone de una base en dicho idioma, además de permitir al usuario expresarse de forma subjetiva y objetiva sobre temáticas más complejas.
- Mejorar los conocimientos del idioma alemán de aquellas personas que ya disponen de una base, así como ampliar el dominio de la parte gramatical de la lengua.

## □ **Objetivos específicos**

- Saber cómo aclarar malentendidos.
- Saber hacer recomendaciones.
- Tener las herramientas necesarias para hablar sobre acontecimientos en el futuro.
- Disponer de conocimientos para hacer hipótesis.
- Saber expresar arrepentimiento.
- Ser capaz de hablar del mundo del trabajo.
- Ser capaz de expresar opinión y convencer a alguien.
- Tener las herramientas para expresar finalidad.
- Tener conocimientos básicos sobre la burocracia necesaria para poder emigrar a Alemania.
- Descubrir curiosidades sobre el país de Alemania y los alemanes.

- Dominar los adjetivos con preposición.
- Dominar la declinación de los adjetivos simples.
- Saber aplicar la declinación de los adjetivos en comparativo y superlativo.
- Conocer las frases relativas.
- Entender las conjunciones y adverbios causales.
- Saber usar el Partizip I.
- Saber usar las conjunciones dicotómicas.
- Conocer el uso del verbo "lassen".
- Dominar la voz pasiva.
- Conocer las estructuras Um...zu y damit.
- Saber usar los verbos con preposición.
- Dominar los adjetivos con preposición.

## Contenidos

Alemán avanzado	
Alemán avanzado. Mantener una conversación	Tiempo estimado de dedicación
Aclarar un malentendido.	<b>17 minutos</b>
Hacer recomendaciones.	<b>21 minutos</b>
Hablar sobre un acontecimiento en el futuro.	<b>18 minutos</b>
Hacer hipótesis.	<b>20 minutos</b>
Expresar arrepentimiento.	<b>17 minutos</b>
Hablar del mundo del trabajo.	<b>21 minutos</b>
Expresar opinión y convencer a alguien.	<b>21 minutos</b>
Expresar finalidad.	<b>20 minutos</b>
Pasos para emigrar a Alemania.	<b>17 minutos</b>
“Es bueno saberlo”.	<b>17 minutos</b>
<b>Cuaderno de actividades</b>	<b>7 horas</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>10 horas</b>
Alemán avanzado. Gramática	Tiempo estimado de dedicación
La declinación de los adjetivos simples.	<b>14 minutos</b>
La declinación de los adjetivos en comparativo y superlativo.	<b>18 minutos</b>

Las oraciones relativas.	<b>13 minutos</b>
Conjunciones y adverbios causales.	<b>11 minutos</b>
Das Partizip I.	<b>15 minutos</b>
Conectores dicotómicos.	<b>15 minutos</b>
El verbo lassen.	<b>19 minutos</b>
La voz pasiva.	<b>20 minutos</b>
Um...zu y damit.	<b>11 minutos</b>
Verbos con preposición.	<b>17 minutos</b>
Adjetivos con preposición.	<b>13 minutos</b>
<b>Cuaderno de actividades</b>	<b>10.30 horas</b>
<b>Tiempo total</b>	<b>13 horas</b>
<b>Tiempo total del programa completo</b>	<b>23 horas</b>

## Metodología didáctica

---

Esta acción formativa basada en videopíldoras, es un tipo de enseñanza que responde a necesidades de aprendizaje concretas durante un período corto de tiempo. Enfocada en el saber hacer.

Se transmite un contenido clave de forma rápida y eficaz, que favorece la motivación del alumnado.

Cada una de las videopíldoras trabaja un aprendizaje exclusivo, de forma que no dependa una de la otra, sino que trabajen conceptos independientes.

Cada videopíldora precisa ser visualizada al menos 3 veces para un aprendizaje óptimo.

Durante la visualización el alumnado tendrá que contestar a una pregunta de opción múltiple o verdadero/falso en la mitad de la videopíldora aproximadamente, con la finalidad de comprobar que está prestando atención.

Finalmente, se llevará a cabo la evaluación del alumnado mediante una/varias actividades de evaluación. Esta actividad de evaluación cumple con las siguientes características:

- **Contextualizada.** Parten de un contexto profesional, común y concreto, que situé al alumnado en una problemática fácilmente extrapolable al entorno laboral.
- **Práctica.** El objetivo de la actividad va más allá de la reproducción fiel del contenido. A partir de un enunciado debidamente contextualizado el alumnado debe ser capaz de responder al mismo poniendo en práctica los contenidos visualizados, teniendo que reflexionar y elaborar la respuesta, evidenciando así la correcta asimilación de contenidos de las videopíldoras.

## Requisitos tutores

---

### 1. Acreditación requerida:

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Licenciado, ingeniero, arquitecto o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico o el título de grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
- Técnico Superior.
- Certificados de profesionalidad de nivel.

### 2. Experiencia profesional mínima requerida.

Al menos 6 meses de experiencia profesional en cualquiera de los ámbitos profesionales.

### 3. Competencia docente.

Será necesario tener experiencia metodológica o experiencia docente.

### 4. Formación y experiencia en modalidad de teleformación.

Experiencia en la modalidad de teleformación y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. El tutor-formador deberá acreditar formación de 30 horas en la utilización de las estas tecnologías y en la modalidad de teleformación, o experiencia de 60 horas en la impartición de cursos en esta modalidad y en la utilización de TICs.

## Requisitos del alumnado

---

### **1. Nivel académico o de conocimientos generales:**

Cumplir como mínimo alguno de estos requisitos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1.
- La experiencia profesional de al menos de 6 meses en cualquiera de los ámbitos profesionales.

## Evaluación

---

La evaluación del alumnado se realizará en base a:

### ***Requisitos mínimos para la superación del curso:***

- Trabajar al menos el 75% de los contenidos de la acción formativa durante el periodo lectivo, aunque para un correcto aprendizaje de los contenidos, es recomendable visualizar el 100% de los mismos.
- Realizar las actividades propuestas.